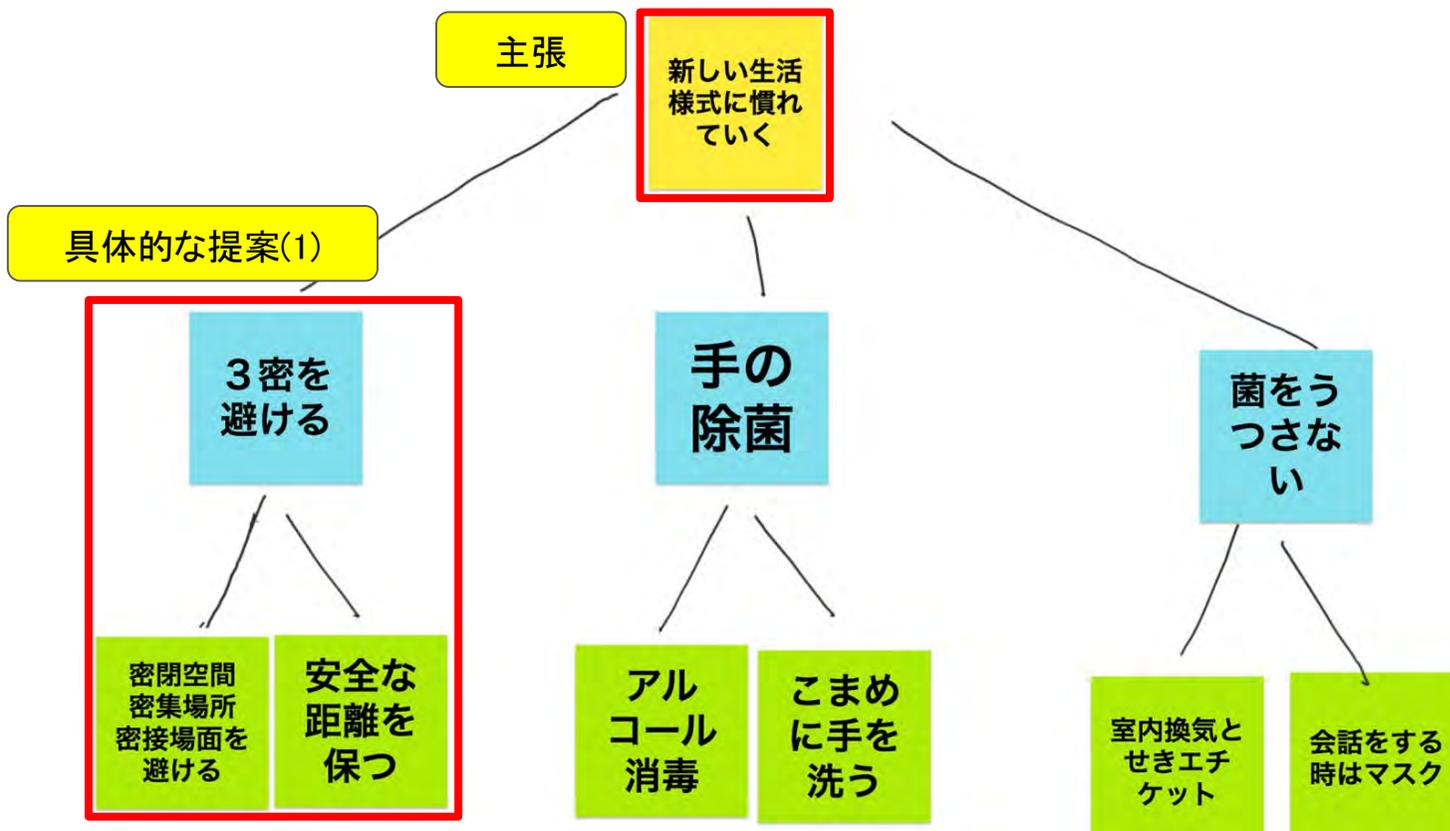
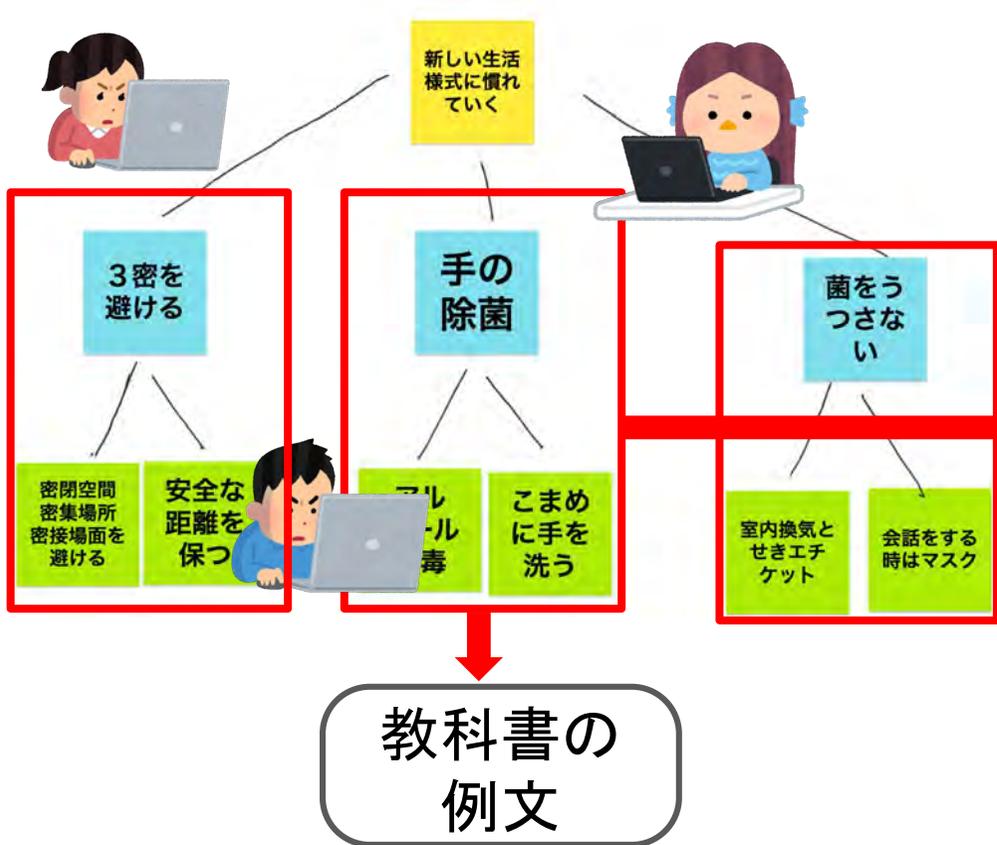


4. 他者と協働して意見文を作成する



説明文で学んだ構造を参考に、意見文を組み立てる

4. 1つの提案文を3人で書く



(2)いつも手をきれいにする

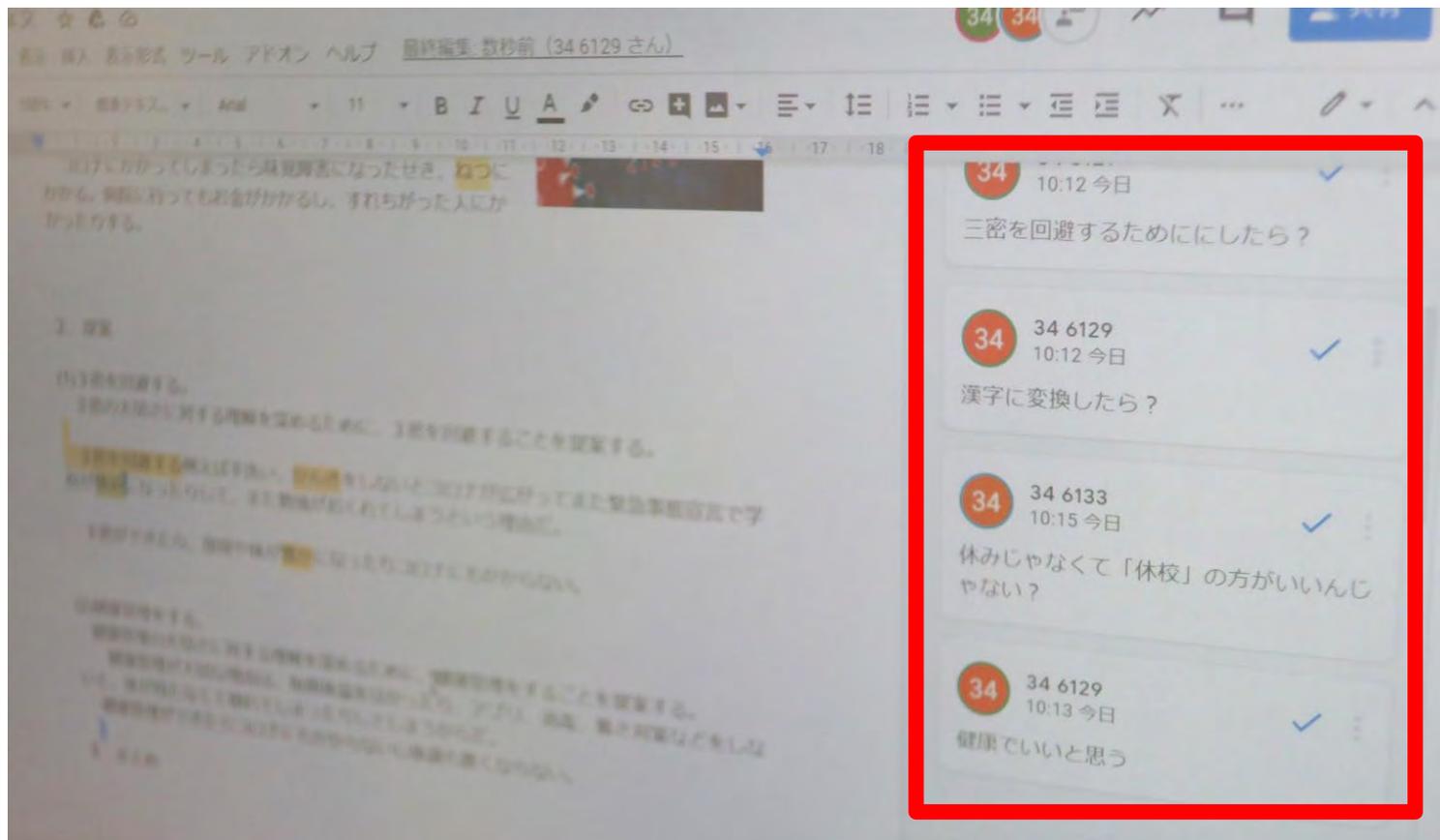
菌と関わらないようにする条件を満たす3つ目は、いつも手をきれいにしておくことを提案する。

これは、他の人との距離をとって、よく触れるところをアルコールなどで除菌したうえで、手をきれいにするすることで、菌と関わらないようにできるという理由からだ。

いつも手をきれいにしておくと、万が一皮膚に菌がついていた時に洗い流せるし、除菌したうえで手をきれいにするるとさらに皮膚や口、鼻から菌が体内に入ってくることはなく毎日を安心して過ごすことができると考える。

例文 & 友だちの文章を参照しながら書くことができる

4. 作成した提案文を共有し、読み合う



提案文を互いに共有→コメント→話し合う

5. 授業での活用の特徴②：学び方の選択

学習目標(めあて)

学習内容(なかみ)

学習過程(ながれ)

 藤山台小31601
5月6日

5月6日(木) 5時間目 「国民主権」
【課題】
くらしの中に潜んでいる「国民主権」について説明しよう

【ゴール】
B：くらしの中の国民主権について1つ説明することができる
A：2つ以上説明することができる
S：身近な例や経験と関連づけて説明することができている

【流れ】
(1) ノートに課題を書く (5分)
(2) **【情報の収集】** 動画から情報を書き出す, 身近な例を挙げる
(3) **【整理・分析】** 表に整理, 比較する
(4) **【まとめ・表現】** ゴールをみながら, 振り返りを書く

<動画>
https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das_id=D0005120502_00000

学習評価(ゴール)

学習方法(しかた)

まずは教師が学び方を共有→自分で選択できるように

5. 自分で学び方を調整できる子へ

課題の設定

比を利用することのよさを発信しよう

パフォーマンス課題

みなさんは有名な料理研究家です。料理（問題解決）をするには、比の知識が非常に有効です。しかし、初めて調理実習をする6年生にはどうもそのことが伝わっていないようです。

『比を問題解決に用いると便利な理由』を教科書や動画、先生の説明から学びます。学んだことをもとに、一枚のスライドにしてわかりやすく伝えましょう。

重要キーワード

比	伝えたいこと・伝わること
比の値	メディアの特性

ループリック

	S	A
内容面(量)	Aを満たし、比を料理に用いるよさとその理由を具体的に説明している。	Bを満たし、料理の場面で比を料理に用いるよさを説明している。
形式面(質)	吹き出しでポイントや見方・考え方に当たる部分を目立たせている。	手順が順序化されている

課題リスト (情報収集4時間・整理・分析、まとめ3時間)

課題の設定

この単元の学習計画やパフォーマンス課題を知る

個

情報の収集

比について知る (p.112・113)

個

情報の収集

整理・分析

等しい比を求める方法を知る (p.114・115)

全

情報の収集

比を簡単にする方法を知る (p.116・117)

全

情報の収集

小数や分数の比を求める (p.118)

全

整理・分析

比を用いて料理の問題を解く

個

整理・分析

比を用いてリボンを切る問題を解く

『スライド』の作り方を学ぶ (私たちと情報)

個

まとめ・表現

料理をするときのよさを伝える『スライド』を作成する。

練習問題
p.119

5. 授業の様子：Classroomの情報を見て話し合う

目録 【10月18日】比を使って問題を解こう②

藤山台小31601・10月15日（最終編集:10月16日）

20点

【課題】

比を使って問題を解こう (p.121)

【ゴール】

B：練習問題「2」を解決することができる（ノート）

A：手順を説明することができる（内容まとめ）

S：この問題の特徴をわかりやすく説明することができる（内容まとめ）

【流れ】

- (1) 【課題の設定】課題を読み、学習の計画を立てる
- (2) 【情報の収集】解き方を調べる（教科書？動画？先生？個人で？友達と？）
- (3) 【整理・分析】求め方の手順やポイントを説明する【比較】【順序づけ】
- (4) 【まとめ・表現】練習問題を解く・順序を友だちと伝え合う
- (5) 【振り返り】振り返る

※葉一さん動画は②番が今日の問題です。

【提出するもの】

・スライド



【小6 算数】 小6-1 ...
YouTube の動画 11分



⑨比とその利用 ③比を使った...
YouTube の動画 9分



話し合っ、計画を立てるために必要な**情報**を集める

5. 授業の様子：学習の計画を立てる

課題の設定 10/18

内容めあて：比を使って問題を解く

方法めあて：1番の問題を最初に解いてから2番を解く

情報の収集 教科書の1番の問題を解いてみる 教科書2番の情報収集をする

整理・分析 教科書の2番を解くときの図をかく

まとめ・表現 近くの人に説明&キュビナを解く

<内容のまとめ>
今日は、教科書1番を復習程度でやり、2番を、Scratchにまとめました

<方法のふり返り>
今日は、ノートにもまとめたけれどScratchにもまとめたから、今度は、流れのところに入れたいです。Scratchをやるとき、時間は結構使うので、それも考えてやりたいです。

2番の練習問題で解き方をまとめる子

5. 授業の様子：それぞれの方法で問題解決へ



「個別・一斉・協働」が渾然一体となる