

経済・財政一体改革の当面の重点課題
～ 文教・科学技術～
(参考資料)

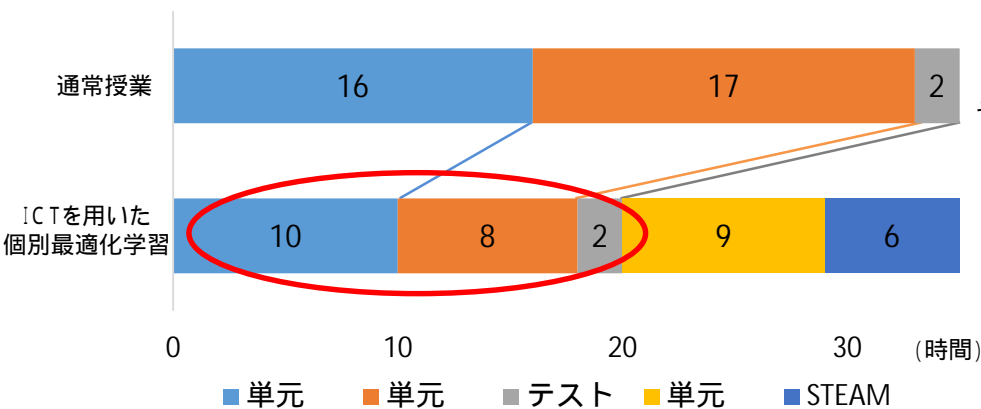
2021年5月14日

竹森 俊平
中西 宏明
新浪 剛史
柳川 範之

オンライン教育

図表1 ICTを用いた個別最適化学習の効果

～ICTの活用で学習時間が短縮し、発展学習などが可能に～

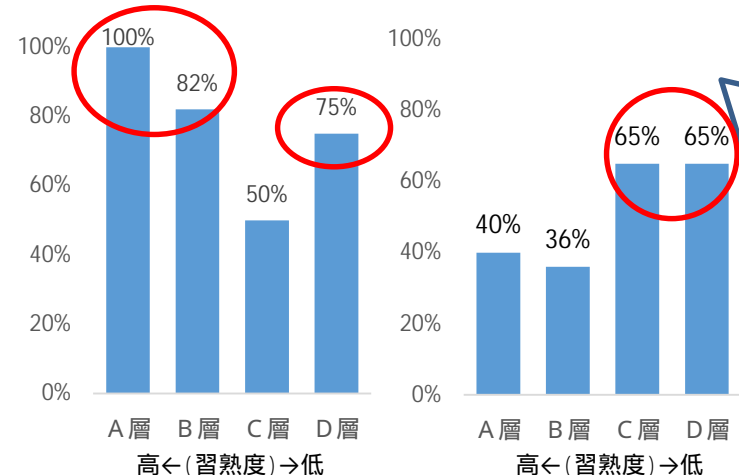


図表2 デジタル教科書・教材の学習効果

～自分のペースでの学習、低習熟層の分かりやすさで高評価～

自分のペースで学習できたと答えた児童

これまでの授業と比較して分かりやすかったと答えた児童

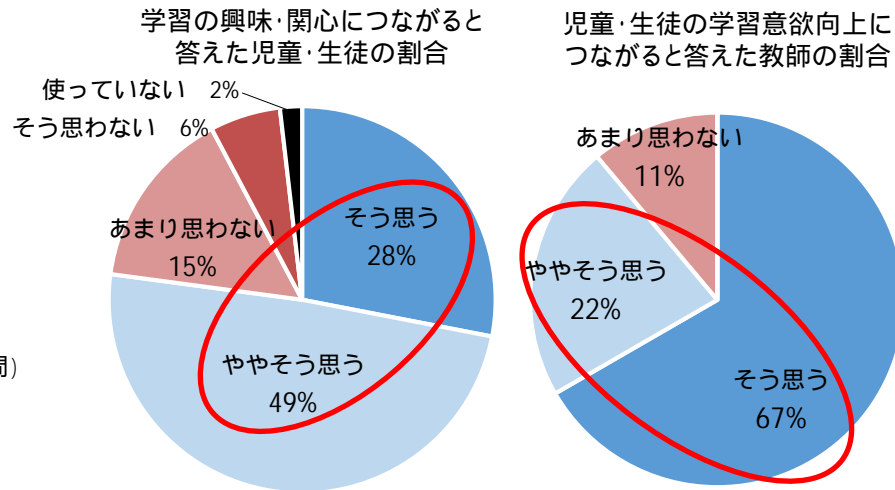


< 児童の肯定的な評価が75%超の回答例 >

- ・デジタル教科書・教材を使った授業は楽しい
- ・デジタル教科書・教材を使う授業を今後も続けたい
- ・動画は学習を進める上で役に立った
- ・デジタル教科書は学習を進める上で役に立った

図表3 デジタル教科書の利用による学習意欲の向上

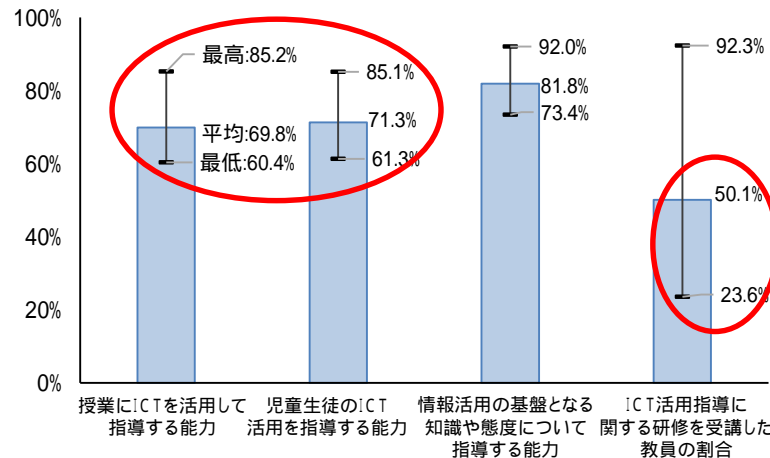
～生徒・教師双方からみて学習意欲が高まるツール～



(備考)文部科学省資料より作成。2019年度の研究協力校(6校)を対象とした実証研究事業におけるアンケート結果。

図表4 教員のICT活用指導力の状況

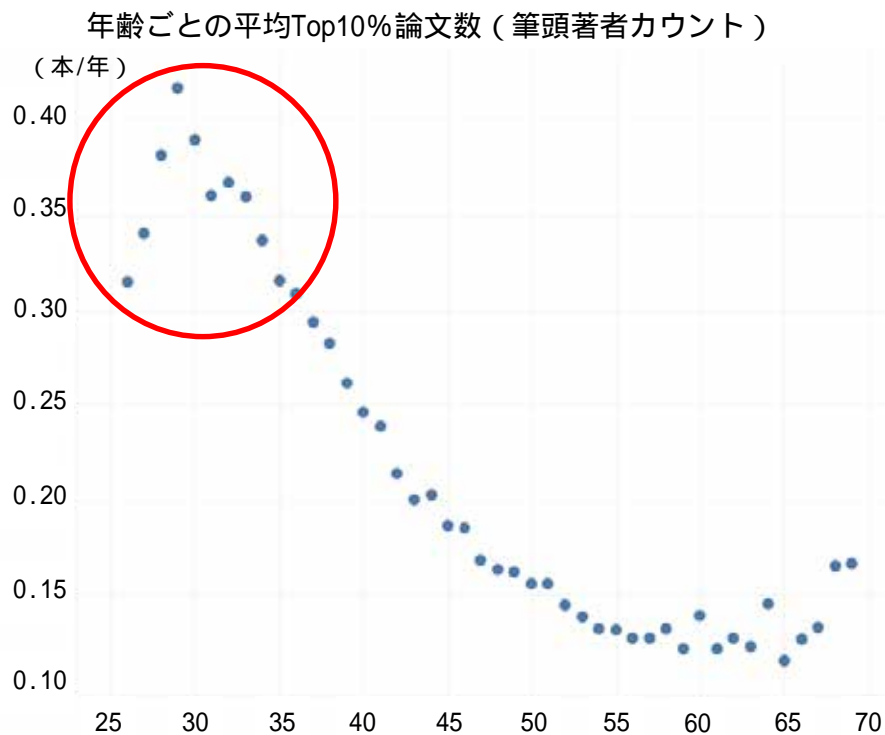
～研修等による教員のスキル向上が課題～



(備考)文部科学省資料より作成。全国平均及び最高・最低の都道府県の数値を記載。各能力は、自己評価により「できる」「ややできる」と回答した公立小中高校教員の割合(2019年度)。

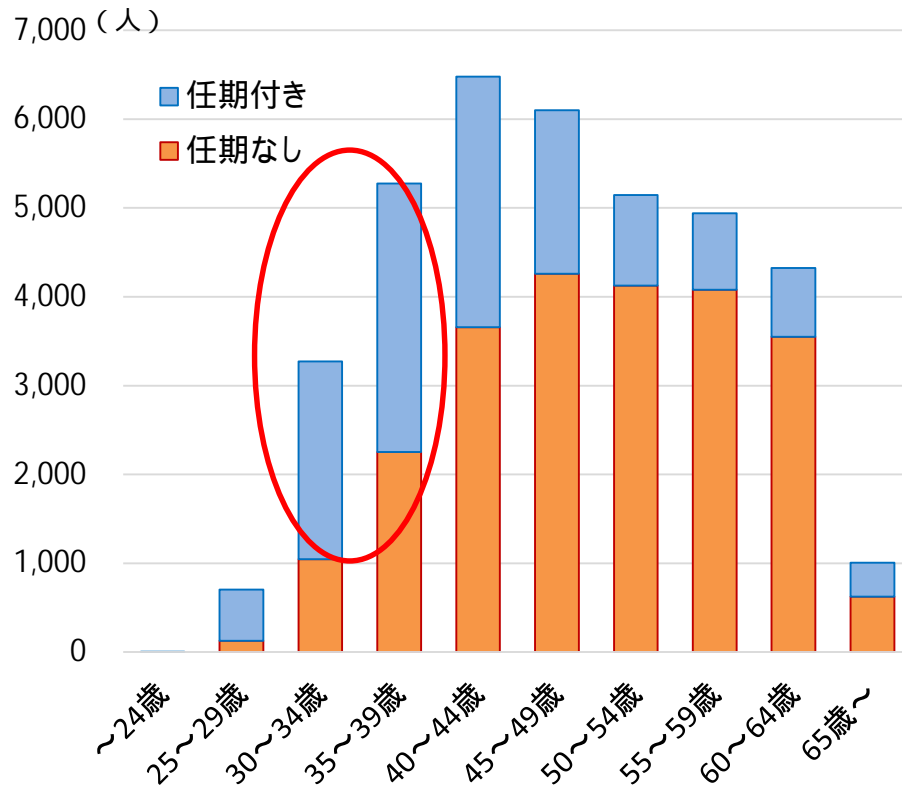
(備考)・図表1、2は、経済産業省資料(2018年度・19年度「未来の教室」実証事業報告書)より作成。
・図表1は中学1年生対象。図表2は小学6年生対象、A～D層は、事前のテストの成績で習熟度が高い層(A層)から低い層(D層)に分類したもの。

図表5 質の高い論文の数と年齢の関係
～若手研究者のパフォーマンスは高い傾向～



（備考）内閣府科学技術・イノベーション推進事務局資料（e-CSTI）より作成。

図表6 大学教員の任期の有無（年齢階層別）
～活躍する若手の登用など、
大学を経営する視点でのガバナンスが必要～



（備考）文部科学省資料より作成。2019年度、18大学を対象とした調査。